

Kalender Pendidikan Provinsi

Pak Siswa 11 Ktsp-revisi (suluh Siswa 2)
 SUPERVISI PENDIDIKAN
 Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar
 MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM PENDIDIKAN (Konsep dan Strategi Pengembangan)
 Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran
 Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual
 Pak Guru 12 Ktsp-revisi (suluh Siswa 3)
 Pak Guru 1 Ktsp-revisi (tuhan Mengasihi Aku)
 Pak Guru 10 Ktsp-revisi (suluh Siswa 1)
 Perencanaan Pembelajaran Geografi
 Manajemen Pendidikan Nilai
 Guru Merdeka Membangun Peradaban
 Pak Guru 8 Ktsp-revisi (cermin Remaja 2)
 PENGEMBANGAN KURIKULUM
 Manajemen Berbasis Sekolah
 Pak Siswa 7 Ktsp-revisi (cermin Remaja 1)
 Himpunan Lengkap Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen
 Pengantar Manajemen Pendidikan
 Became an Excellent Principal
 Pak Siswa 8 Ktsp-revisi (cermin Remaja 2)
 STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
 Teaching Factory
 Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum
 Kebijakan Pendidikan
 Implementasi Kurikulum Merdeka
 DIAN SUKMA, KALA LARA
 Pak Siswa 12 Ktsp-revisi (suluh Siswa 3)
 Penyusunan Kurikulum Operasional Sekolah (KOS) di Sekolah Penggerak
 PROFESI KEPENDIDIKAN
 Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar
 DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN DI INDONESIA
 Manajemen Pendidikan: Penggunaan Sumber Daya Secara Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan
 Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran
 Menggagas Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Kembali Model Pendidikan Rasulullah SAW
 Guru Menulis Spirit Literasi
 Pak Guru 7 Ktsp-revisi (cermin Remaja 1)
 Paradigma Baru Pembelajaran (Pendekatan Psikologi): Edisi Revisi
 Praktis Membuat Buku Kerja Guru : Menyusun Buku Kerja 1, 2, 3 dan 4 Dengan Mudah dan Sistematis
 Berkarya Untuk Perubahan : Kumpulan Best Practices Peningkatan Mutu Pendidikan
 Buku Panduan Administrasi Kelas Bagi Guru Taman Kanak-Kanak (TK)

Kalender Pendidikan Provinsi

Downloaded from archive.imba.com by guest

SELAH BUCK

Pak Siswa 11 Ktsp-revisi (suluh Siswa 2) CV Jejak (Jejak Publisher)
 Kurikulum dan pembelajaran merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional yang membutuhkan pengelolaan (manajemen) untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional. Manajemen kurikulum dan pembelajaran yang baik, diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum dan pembelajaran merupakan komponen pendidikan yang sangat strategis karena merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Buku ini membahas tentang manajemen kurikulum dan pembela-jaran dalam sistem pendidikan nasional, konsep dasar, peran kepala sekolah, program kerja sekolah, kalender pendidikan dan jadwal pelajaran, serta perencanaan, pengorganisasian,

pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran. Buku ini dihadirkan untuk memperkaya bahan bacaan bagi mahasiswa, pengajar, kepala sekolah, pengawas dan pemerhati pendidikan, serta masyarakat umum.

SUPERVISI PENDIDIKAN LAKSANA

Pengembangan kurikulum merupakan proses menciptakan sebuah kurikulum yang sesuai dengan perkembangan dan perubahan zaman sehingga peserta didik yang menggunakan kurikulum dapat memperoleh input ilmu sesuai kebutuhan kompetensi dan kecakapan yang menjadi investasinya di masa depan. Kurikulum yang dinamis adalah sebuah kemutaklakan dikarenakan dunia terus bergerak dengan segala tuntutan sehingga pengembangan kurikulum menjadi sebuah keharusan agar output atau keluaran pendidikan yang dalam hal ini adalah peserta didik tidak tertinggal oleh kemajuan zaman.

Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar Stiletto Book

Buku ini menjelaskan berbagai konsep dan teori manajemen pendidikan secara komprehensif, serta menghubungkannya dengan aplikasi nyata di lapangan. Berharap buku ini dapat menjadi

referensi yang bermanfaat dan memberikan inspirasi untuk terus berinovasi dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih baik dan berdaya saing. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusinya dalam proses penulisan buku ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi amal jariah dan memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM PENDIDIKAN (Konsep dan Strategi Pengembangan) Tre Alea Jacta Pedagogie

Buku ini menawarkan berbagai pemikiran konseptual teoretis dan aplikasi-praktik untuk memudahkan guru atau pendidik dalam menerapkannya di sekolah. Pada bagian pertama, buku ini memaparkan manajemen berbasis sekolah terkait wujud reformasi pendidikan yang menawarkan kepada sekolah untuk menyediakan pendidikan yang lebih baik dan memadai bagi para peserta didik. Otonomi dalam manajemen berbasis sekolah merupakan potensi bagi sekolah untuk meningkatkan kinerja para staf, menawarkan partisipasi langsung ke kelompok-kelompok yang terkait, dan meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap pendidikan. Pada bagian

kedua, mengupas evaluasi kinerja kepala sekolah sebagai penanggung jawab pelaksana manajemen pendidikan di sekolah. Pada bagian ketiga mengupas tentang manajemen kurikulum yakni segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pengajaran dengan titik berat pada usaha dengan meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Bagian keempat menjelaskan tentang manajemen kurikulum terkait pentingnya manajemen dalam sebuah kurikulum, konsep manajemen kurikulum, kurikulum yang menentukan kualitas dan kegiatan manajemen kurikulum. Bagian kelima, berfokus pada kurikulum pendidikan yang memberikan gambaran bagaimana perkembangan kurikulum dan mengupas kelemahan serta kelebihan kurikulum yang diterapkan dalam dunia pendidikan. Bagian kelima mengulas tentang mutu suatu lembaga pendidikan yakni perencanaan mutu, pengawasan mutu, dan perbaikan mutu. Pada bagian keenam, menguraikan fungsi manajemen kurikulum pendidikan terkait perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan kurikulum pada suatu sistem lembaga pendidikan. Penulis menghaturkan limpahan terima kasih kepada semua pihak yang tak dapat kami sebutkan satu persatu, semoga kebaikan dan amal yang diberikan senantiasa menjadi bekal bakti di dunia ini. Akhirnya, ada secercah harapan yang senantiasa digantungkan, yaitu mudah-mudahan buku ini dapat memberikan sedikit sumbangan berharga bagi pengembangan pendidikan, terutama sebagai bekal mengelola pendidikan bagi kepala sekolah, calon guru maupun guru, dan pemangku kepentingan pada lembaga pendidikan yang sudah bertugas. Apresiasi dalam bentuk kritik dan saran sangat penulis harapkan demi penyempurnaan buku ini.

(*)

Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bumi Aksara

Perubahan kurikulum kali ini diharapkan mampu mendorong terciptanya pendidikan yang berkualitas dan dapat menghasilkan sumber daya manusia pembangunan yang beretos kerja tinggi untuk menyiapkan Indonesia Emas tahun 2045. Hal ini penting, terutama dalam memasuki era digitalisasi yang sarat dengan kualitas dan penuh persaingan. Dalam konteks tersebut, semoga buku ini dapat membantu saudara menerapkan kurikulum secara tepat waktu dan tepat sasaran. Buku ini berupaya memformulasikan suatu cara praktis dalam implementasi Kurikulum Merdeka sehingga dapat dijadikan panduan oleh para pelaksana di lapangan. Buku ini juga menyajikan contoh kurikulum operasional yang harus dikembangkan oleh guru dan kepala sekolah di sekolah masing-masing. Buku ini mencakup penjelasan mengenai Paradigma Baru Kurikulum Merdeka, Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka, Rencana Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, Pelaksanaan Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka, dan Menciptakan Iklim Sekolah Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka.

Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontesual Penerbit NEM

Judul : Menggagas Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Kembali Model Pendidikan Rasulullah SAW. Penulis : Ali Abdurahman, M.Pd Ukuran : 17,5 x 25 cm Tebal : 192 Halaman Cover : Soft Cover No. ISBN : 978-623-162-899-2 No. E-ISBN : 978-623-162-900-5 (PDF) SINOPSIS “Menggagas Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Kembali Model Pendidikan Rasulullah SAW” adalah sebuah karya yang mengajak pembaca untuk menjelajahi ulang model pendidikan yang ditetapkan oleh Rasulullah SAW. Dengan mengangkat nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang diwariskan beliau, penulis menguraikan konsep-konsep pendidikan yang dapat menginspirasi pembaca dalam membangun model pendidikan Islam yang lebih adaptif dan inklusif. Buku ini memberikan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana pendekatan pendidikan yang berakar pada ajaran Nabi Muhammad SAW dapat memberikan solusi yang relevan terhadap tantangan-tantangan pendidikan yang dihadapi umat Islam masa kini. Dengan menggabungkan kebijaksanaan Rasulullah dengan konteks zaman modern, buku ini menjanjikan pandangan yang segar dan inspiratif bagi para pembaca yang tertarik untuk menggagas pendidikan Islam yang lebih berdaya dan relevan.

Pak Guru 12 Ktsp-revisi (suluh Siswa 3) Uwais Inspirasi Indonesia

Buku ini terdiri dari sepuluh BAB yang membahas mengenai perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran geografi. Pada BAB I-II membahas mengenai pengantar dan konsep perencanaan pembelajaran. BAB III membahas mengenai kedudukan geografi dalam kurikulum. Pada BAB IV berisi tentang desain-desain pembelajaran. BAB V-VI berisi tentang strategi pembelajaran dan komponen perencanaan pembelajaran. Kemudian, pada bagian BAB VII buku ini berisi mengenai penggunaan bahan dan media ajar geografi yang sesuai kebutuhan peserta didik. BAB IX-IX membahas mengenai macam-macam penilaian yang meliputi ranah kognitif, afektif, psikomotorik.

BAB X pada buku ini berisi mengenai perencanaan pembelajaran Abad 21. BAB XI dalam buku ini membahas mengenai konsep evaluasi desain pembelajaran. Pada bab terakhir yaitu BAB XII berisi tentang perencanaan perangkat pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik geografi. **Pak Guru 1 Ktsp-revisi (tuhan Mengasihi Aku)** BPK Gunung Mulia
Buku Manajemen Berbasis Sekolah: dari Teori sampai Praktik ini disusun untuk menjelaskan beberapa aspek teoritis tentang manajemen pada umumnya dan manajemen berbasis sekolah pada khususnya, sekaligusnya praktiknya dalam proses pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Indonesia lahir sejak terjadinya perubahan paradigma pemerintahan, dari sentralisasi ke desentralisasi. Dalam bidang pendidikan, lahir konsep otonomi pendidikan. Inti penerapan konsep ini adalah memberikan peran lebih besar kepada masyarakat dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pemantauan serta evaluasi pelaksanaan program pendidikan. Implikasi dari penerapan konsep ini maka lahir pulalah lembaga mandiri yang dikenal dengan Dewan Pendidikan di tingkat nasional, provinsi, kabupaten/kota, dan komite sekolah di tingkat satuan pendidikan sekolah. Di tingkat sekolah, pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan dengan basis sekolah, yakni dikenal dengan MBS, yang pelaksanaannya melibatkan kerja sama sinergis semua unsur pemangku kepentingan (stakeholders) pendidikan di sekolah. Bahkan di level kelas, proses belajar mengajar dilaksanakan dengan paradigma "Students centered" atau berpusat kepada siswa-bukan lagi berpusat kepada guru. Buku ini menjelaskan tentang apa itu MBS, apa manfaat yang dapat diperoleh dengan pelaksanaan MBS, bagaimana pelaksanaannya, dan diberikan contoh praktik penerapan MBS di sekolah. Oleh karena itu, sumber penulisan buku ini tidak hanya berupa bahan pustaka yang terkait dengan manajemen, tetapi juga dari petunjuk teknis dalam penerapan MBS, termasuk pengalaman pada pegiat pendidikan di sekolah. Praktik terbaik dalam penerapan MBS disajikan sebagai contoh yang telah dilaksanakan oleh beberapa daerah dan sekolah. Praktik-praktik terbaik tersebut, diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi daerah dan sekolah lain untuk dikembangkan secara inovatif.

Pak Guru 10 Ktsp-revisi (suluh Siswa 1) Bumi Aksara

Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, perubahan menjadi kata kunci yang tak terelakkan. Buku "Berkarya Untuk Perubahan: Kumpulan Best Practice Peningkatan Mutu Pendidikan" adalah sebuah kompilasi inspiratif yang mengungkapkan berbagai praktik terbaik dalam upaya mendorong peningkatan mutu pendidikan. Buku ini merangkul gagasan, inovasi, dan pengalaman nyata dari berbagai praktisi pendidikan yang berdedikasi tinggi dalam mengubah lanskap pembelajaran menuju arah yang lebih baik. Di dalam buku ini, Anda akan diajak mengelilingi ragam pengalaman peningkatan mutu pendidikan yang telah membawa dampak positif dan inspiratif. Setiap halaman memaparkan kisah sukses, tantangan yang dihadapi, serta strategi kreatif yang diimplementasikan oleh individu dan tim pendidik. Dari sekolah pedesaan hingga institusi pendidikan perkotaan, buku ini merangkul berbagai konteks dan realitas dalam menghadapi perubahan. Melalui kisah-kisah pencerahan dan pengetahuan praktis yang disajikan, pembaca akan merasakan semangat para pendidik yang tidak hanya memimpikan perubahan, tetapi juga berani melangkah dan berupaya secara nyata. Mereka berbagi pelajaran berharga tentang pentingnya kolaborasi, inovasi dalam pembelajaran, pengembangan profesionalisme, serta cara-cara merespons dinamika global yang mempengaruhi dunia pendidikan. Buku ini mengingatkan kita bahwa setiap langkah kecil yang diambil menuju perubahan memiliki potensi untuk mengubah masa depan pendidikan menjadi lebih cerah dan berdaya saing. Buku ini bukan sekadar kumpulan cerita inspiratif, tetapi juga panduan yang memberikan wawasan dan ide-ide segar bagi semua yang terlibat dalam bidang pendidikan. Mulai dari pengelola sekolah hingga para pendidik di kelas, setiap individu akan menemukan gagasan yang dapat diadopsi dan disesuaikan dengan konteks lokal masing-masing.

Perencanaan Pembelajaran Geografi Muhammadiyah University Press

Buku panduan ini dapat digunakan dan dikembangkan sebagai acuan bagi tenaga pendidik anak usia dini khususnya Taman Kanak-kanak (TK) sebagai tenaga admintrator disamping tenaga pendidik.

Manajemen Pendidikan Nilai Publica Indonesia Utama

Pengembangan kurikulum bersifat menyeluruh (komprehensif), yang mencakup suatu perencanaan, penerapan dan hasil akhir atau evaluasi. Perencanaan kurikulum adalah langkah awal untuk pelaku kurikulum untuk mencapai perencanaan yang akan diterapkan oleh guru dan peserta didik. Hasil akhir yang diperoleh dari perencanaan kurikulum adalah evaluasi kurikulum, yang tujuannya untuk melihat sejauh mana perencanaan yang diterapkan oleh guru sebagai

pengajar dan peserta didik yang memiliki tujuan untuk lebih baik dengan peringkat-peringkat program yang telah dilaksanakan. Dalam pengembangan kurikulum, orang-orang yang terlibat bukan hanya yang terkait langsung dengan dunia pendidikan, tetapi ada orang-orang dari luar pendidikan dan juga masyarakat yang peduli pendidikan. Realita dalam masyarakat yang meliputi keberagaman sosial, aspirasi politik, keadaan ekonomi merupakan faktor penting dalam pengembangan kurikulum. Tetapi, realita keberagaman tersebut tidak digunakan sebagai landasan untuk guru dalam mengembangkan kurikulum. Padahal keberagaman ini memberikan pengaruh kepada guru dalam mengembangkan kurikulum, lembaga pendidikan untuk melayani pengalaman pengajaran, dan kemampuan peserta didik dalam proses belajar untuk dapat mengolah informasi sebagai hasil belajar.

Guru Merdeka Membangun Peradaban Swalova Publishing

Buku ini menyajikan sebagian regulasi, konsep, dan pemikiran dari beberapa tokoh yang dikenal mendalami persoalan manajemen kurikulum dan program pendidikan. Mengenai tokoh, masing-masing tentunya menggunakan asumsi dasarnya sebagai alat dalam upaya untuk memahami manajemen kurikulum dan program pendidikan. Penggunaan sudut pandang yang berbeda menghasilkan konsep dan pengertian yang berbeda pula.

Pak Guru 8 Ktsp-revisi (cermin Remaja 2) Indonesia Emas Group

Belajar adalah suatu proses perubahan yang relatif permanen pada pengetahuan, kemampuan, keterampilan, dan tingkah laku, yang terjadi sebagai hasil dari usaha yang disengaja dan pengalaman yang terkontrol dan tidak terkontrol. Menurut Miarso belajar adalah: Learning is the process by which relatively enduring change in behavior occurs as a result of controlled and uncontrolled experiences, and also considered as the acquisition of skills, knowledge, ability and attitude which influence the description and diagnose of events and people. Definisi tersebut menunjukkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan yang relatif permanen pada tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman yang terkontrol dan tidak terkontrol, dan belajar merupakan proses pemerolehan keterampilan, pengetahuan, kemampuan, dan tingkah laku yang mempengaruhi deskripsi dan diagnosa terhadap peristiwa dan manusia. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, istilah belajar tidak ditemukan. Istilah yang digunakan adalah pembelajaran. Pembelajaran didefinisikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

PENGEMBANGAN KURIKULUM Bumi Aksara

DIAN SUKMA, KALA LARA Jasmine adalah potret gambaran remaja masa kini. Masalah yang dihadapinya hampir sama dengan semua remaja. Tangis, tawa dan cinta menghampiri hidupnya. Hanya saja, lebih banyak tangis yang menemaninya. Dia punya banyak teman. Namun sayangnya, teman-temannya tak pernah mendukungnya. Hanya satu yang setia kepadanya, Naura. Dia pun tak banyak membantu Jasmine. Jasmine punya banyak kekurangan, tapi dia punya banyak kelebihan juga. Apa kelebihanannya? Dia seorang motivator. Motivator untuk dirinya sendiri. Jasmine lebih banyak menemukan motivasi dari dirinya sendiri. Di saat banyak masalah menimpanya, dia sendirilah yang memberikan motivasi kepada dirinya sendiri. More interesting, kan? Selamat menikmati kisah hidup Jasmine yang penuh dengan lika-liku, kejadian pilu nan lucu, juga tangisan haru. Ayo jadi remaja yang bisa mengobati diri sendiri di saat terluka. Be strong, be joyful with Jasmine Almahyra.

Manajemen Berbasis Sekolah Nas Media Pustaka

Pembangunan nasional dalam bidang pendidikan merupakan upaya mencerdaskan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Kualitas tersebut mencakup penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan terwujudnya masyarakat yang maju, adil, makmur, serta beradab berdasarkan Pancasila dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Dalam hal ini, guru dan dosen mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan strategis untuk mewujudkan cita-cita tersebut. Sehingga, pemerintah menetapkan beberapa peraturan tentang hak dan kewajiban guru dan dosen dalam ranah pendidikan di Indonesia. Sebab, dalam mewujudkan dan meningkatkan profesionalitas guru dan dosen, diperlukan perbaikan tata kelola. Namun, di samping itu, guru dan dosen juga harus mendapatkan perlindungan hukum saat menghadapi permasalahan dalam melaksanakan tugasnya. Nah, buku ini menginformasikan secara detail mengenai beberapa peraturan pemerintah dan undang-undang yang mengatur tentang guru dan dosen. Selamat membaca!

Pak Siswa 7 Ktsp-revisi (cermin Remaja 1) Uwais Inspirasi Indonesia

Profesi pendidik sangatlah mulia dimata siapapun karena mereka mereka yang terlibat dalam dunia pendidikan sangatlah ikhlas menularkan ilmunya kepada siapapun tanpa terkecuali. Guru

adalah jabatan profesi sehingga seorang guru harus mampu melaksanakan tugasnya secara profesional. Seseorang dianggap profesional apabila mampu mengerjakan tugas dengan selalu berpegang teguh pada etika profesi, independen, produktif, efektif, efisien dan inovatif serta didasarkan pada prinsip-prinsip pelayanan prima yang didasarkan pada unsur-unsur ilmu atau teori yang sistematis, kewenangan profesional, pengakuan masyarakat, dan kode etik yang regulatif. Hal tersebut, sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyebutkan bahwa jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu, guru yang profesional dituntut untuk terus-menerus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan, dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing di forum regional, nasional, ataupun internasional. Guru adalah tenaga profesional yang berkewajiban untuk senantiasa menjunjung tinggi kode etik, agar kehormatan guru dalam pelaksanaan tugas keprofesionalannya dapat terpelihara. Selain itu tugas utama guru adalah berusaha mengembangkan segenap potensi siswanya secara optimal, agar mereka dapat mandiri dan berkembang menjadi manusia-manusia yang cerdas, baik cerdas fisik maupun cerdas intelektual, sosial, emosional dan lain-lain. Untuk memperoleh keberhasilan pendidikan, keberadaan profesi guru sangat penting untuk diperhatikan dan ditingkatkan dalam hal ini kinerja guru sebab kinerja guru merupakan kemampuan yang ditunjukkan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas dan pekerjaannya. Kinerja guru dapat diamati melalui unsur perilaku yang ditampilkan guru sehubungan dengan pekerjaan dan prestasi yang dicapai berdasarkan indikator kinerja guru.

Himpunan Lengkap Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen BPK Gunung Mulia

Kebijakan pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan maju dan perkembangannya kualitas pendidikan atau sebaliknya. Buku Kebijakan pendidikan ini

mengelaborasi para pembaca untuk memahami lebih dalam tentang urgensi kebijakan dalam bidang pendidikan agar cita-cita pendidikan dapat terwujud dengan lebih optimal. Dalam buku ini pembaca tidak hanya disuguhkan tema kebijakan pendidikan dalam konteks konseptual saja, namun juga dilengkapi dengan berbagai topik dan isu-isu kebijakan pendidikan beserta detail best practice nya. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa, akademisi, praktisi pendidikan serta para pengamat pendidikan. Dengan membaca buku ini akan memperkaya wawasan pembaca mengenai kebijakan-kebijakan dalam ranah pendidikan. Dalam buku ini terdapat delapan belas bab terdiri dari: Bab pertama membahas tentang Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan. Kemudian di bab kedua dibahas tentang Isu-Isu Kebijakan Pendidikan. Bab ketiga membahas tentang Perumusan Kebijakan Pendidikan. Bab keempat berisi Implementasi Kebijakan Pendidikan dan bab kelima membahas tentang Kebijakan Pendidikan di Era Otonomi Daerah. Pada bab enam dari buku ini membahas tentang Kebijakan Pendidikan Berkarakter Kebangsaan. Bab tujuh membahas tentang Kebijakan Pendidikan Inklusi. Bab delapan tentang Kebijakan Guru dan Dosen. Bab Sembilan berisi Kebijakan Kurikulum dan Buku Teks Pembelajaran. Bab sepuluh membahas tentang Implementasi Kebijakan Program Sertifikasi Guru. Bab sebelas membahas tentang Kebijakan Program Wajib Belajar. Bab dua belas berisi topik Kebijakan Program Sekolah Gratis. Bab tigabelas membahas tentang Kebijakan Pendidikan Berbasis Pesantren. Bab empat belas berisi tema Kebijakan Beasiswa Pendidikan. Bab lima belas membahas tentang Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar. Pada bab enam belas berisi tentang Kebijakan Pendidikan Agama dan Keagamaan. Kemudian di bab tujuh belas membahas Metode Penelitian dan Riset Kebijakan Pendidikan. Pada bab terakhir dibahas tentang Monitoring dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan.

Pengantar Manajemen Pendidikan BPK Gunung Mulia

Buku ini merupakan panduan sederhana yang diharapkan memberikan manfaat bagi mahasiswa calon guru dan Guru dalam menyusun perangkat pembelajaran. Buku ini disusun dengan tujuan untuk membantu mahasiswa calon guru dan guru dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi pesertadidik untuk berpartisipasi

aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik sesuai Permendikbud Nomor 22 tahun 2016, meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan, dan untuk meningkatkan profesionalisme guru. Bab pertama pada buku ini membahas mengenai konsep perangkat pembelajaran, jenis-jenis perangkat pembelajaran, dan urgensi penyusunan perangkat pembelajaran, bab kedua membahas tentang program tahun dan program semester, bab ketiga membahas tentang Silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bab keempat membahas tentang evaluasi pembelajaran, dan bab kelima membahas tentang media pembelajaran.

Became an Excellent Principal Uwais Inspirasi Indonesia

Sesuai dengan amanat Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah diimplementasikan melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), bahwa guru sebagai agen pembelajar harus mampu menyajikan proses pembelajaran secara kontekstual dengan melibatkan langsung peran serta peserta didik secara aktif (student centre). Sebaik apa pun substansi materi ajar, tetapi jika guru tidak mampu mengemas secara apik dalam penyampaiannya, maka substansi tersebut tidak akan sampai kepada peserta didik. Dan bahkan, bisa jadi peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang memiliki responsibilitas dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Untuk itulah guru harus mampu meramu pembelajarannya menjadi menarik, efektif, inovatif, dan sehingga mampu mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik. Buku persembahan penerbit

PrenadaMediaGroup

[Pak Siswa 8 Ktsp-revisi \(cermin Remaja 2\)](#) Elex Media Komputindo

Buku ini memaparkan tentang konsep dan aplikasi Teaching Factory untuk pembelajaran di SMK. Beberapa strategi, pertimbangan, dan manajemen pengelolaan Teaching Factory dijelaskan sebagai bahan pembelajaran bagi kepala sekolah dan guru SMK yang ingin meneraplan pembelajaran ini secara efektif.

Related with Kalender Pendidikan Provinsi:

- Unit Gas Laws Ideal Gas Law Wksh 4 Answer Key : [click here](#)