

Program Tahunan Dan Program Semester

Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Mudahnya mengisi nilai dan rapor kurikulum 2013 dengan "Si nidra" : dilengkapi dengan CD aplikasi dan panduan pemakaiannya

MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 3 PAREPARE TAHUN 2018

PERENCANAAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran

program semester (promes), program tahunan (prota), pemetaan SK & KD, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, kelas III s/d VI, semester 1 & 2

KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM (Dari Teori ke Praktik)

Dilengkapi Pengalaman Kepala Sekolah dan Hasil Observasi Mahasiswa

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN : Panduan Lengkap bagi Guru Profesional

PENGEMBANGAN KURIKULUM TEMATIK ANAK USIA DINI

Administrasi Guru & Kegiatan Belajar Mengajar

PERENCANAAN PENGAJARAN

Panduan Praktis Evaluasi dan Supervisi Bimbingan Konseling

MONITORING DAN EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN

BELAJAR TEORI DAN PRAKTIK DALAM PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH

101 KESALAHAN GURU DALAM PEMBELAJARAN

Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD

Petunjuk, Perencanaan, dan Pelaporan Penilaian - Kurikulum 2013 Untuk Guru SD

Manajemen Pendidikan Masa Kini

Belajar dan Pembelajaran

Jurnal Pendidikan Konvergensi

Desain Pembelajaran

Standardisasi Kompetensi Kepala Sekolah

Bimbingan dan konseling anak berkebutuhan khusus

Strategi Pembelajaran PAI Pada PAUD

STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

Administrasi dan Perencanaan Pengembangan Sumber Daya Manusia

Perencanaan Pembelajaran Matematika

MODEL PENGAWAS SEKOLAH YANG BERKESAN

Desain Dan Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran di Sekolah : Teori dan Implementasi

Pengajar Profesional: Teori dan Konsep

PROFESI KEPENDIDIKAN

Pendekatan Teori untuk Praktik Profesional Edisi Pertama

Inovasi Pendidikan

Evaluasi Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik

Penyusunan Perangkat Pelayanan Bimbingan Dan Konseling

Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran

Program Tahunan Dan Program Semester

Downloaded from archive.imba.com by guest

LIZETH KASSANDRA

Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Zenius Publisher

Buku ini merupakan panduan sederhana yang diharapkan memberikan manfaat bagi mahasiswa calon guru dan Guru dalam menyusun perangkat pembelajaran. Buku ini disusun dengan tujuan untuk membantu mahasiswa calon guru dan guru dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik sesuai Permendikbud Nomor 22 tahun 2016, meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan, dan untuk meningkatkan profesionalisme guru. Bab pertama pada buku ini membahas mengenai konsep perangkat pembelajaran, jenis-jenis perangkat pembelajaran, dan urgensi penyusunan perangkat pembelajaran, bab kedua membahas tentang program tahun dan program semester, bab ketiga membahas tentang Silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bab keempat membahas tentang evaluasi pembelajaran, dan bab kelima membahas tentang media pembelajaran.

Mudahnya mengisi nilai dan rapor kurikulum 2013 dengan "Si nidra" : dilengkapi dengan CD aplikasi dan panduan pemakaiannya Prenada Media

Buku ini disusun dalam untuk menjadi tambahan referensi dalam bidang pendidikan dan memberikan kemudahan kepada para pembaca khususnya para guru atau para calon guru yang ada di beberapa lembaga pendidikan, baik umum atau agama, untuk mendalami perencanaan pembelajaran dan strategi pembelajaran. Sehingga dengan terbitnya buku ini bisa dijadikan sebagai bahan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar.

MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 3 PAREPARE TAHUN 2018 Media Nusa Creative (MNC Publishing)

Bahan ajar ini terdiri dari 9 bab yang meliputi pengetahuan tentang kurikulum 2013 yang disampaikan pada perkuliahan pertama. Bab 2 membahas tentang cara menentukan minggu efektif berdasarkan kalender pendidikan. Bab 3 membahas cara mengembang program tahunan (Prota) dan Program semester berdasarkan minggu dan jam efektif yang sudah ditentukan. Pada bab 4 dibahas cara mengembangkan indikator. Bab 5 membahas tentang penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang merupakan bagian dari penilaian. Bab 6 membahas cara mengembangkan silabus dilanjutkan pembahasan tentang RPP pada bab 7. Pengembangan materi ajar disajikan pada bab 8 dan

diakhiri dengan pembahasan tentang penilaian di bab 9. Bahan ajar yang disusun ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai salah satu sumber belajar bagi mahasiswa atau calon guru yang akan menyusun perangkat pembelajaran. Di dalam bahan ajar ini juga disajikan teori dan cara mengembangkan perangkat pembelajaran, sehingga bagi mahasiswa yang program mata kuliah perencanaan dapat menjadi rujukan dalam menyusun perangkat pembelajaran.

PERENCANAAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Ahlimedia Book

Tugas berat dan mulia bidang pendidikan dan pembelajaran hari ini adalah membekali dan menyiapkan generasi penerus bangsa yang akan menghadapi arus perubahan dan atau kemajuan zaman yang sangat dinamis dan tidak menentu. Oleh sebab itu maka inovasi perencanaan pembelajaran menjadi sangat penting dan relevan untuk menjawab persoalan tersebut. Buku Inovasi Perencanaan Pembelajaran ini berisi tentang: Bab 1 Landasan dan Kurikulum di Sekolah Bab 2 Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Bab 3 Pengembangan Kecakapan Dalam Pembelajaran Bab 4 Desain Materi Pembelajaran/Pengembangan Persiapan Mengajar Bab 5 Desain, Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Bab 6 Perencanaan Proses, Sumber Bahan, dan Media Pembelajaran Bab 7 Desain Program Tahunan dan Program Semester Bab 8 Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bab 9 Model Desain Sistem Pembelajaran

Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran Araska Publisher

Menurut Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2005, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dengan demikian, salah satu kompetensi yang mesti dimiliki seorang pendidik adalah mampu merancang dan melaksanakan evaluasi, baik terhadap proses maupun hasil pembelajaran. Buku Evaluasi Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik ini disusun sebagai bahan ajar bagi mahasiswa di lembaga pendidikan tenaga kependidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Katolik. Penguasaan terhadap materi buku ini diharapkan membuat mereka mampu melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik. Buku disusun berdasarkan berbagai referensi dan mengacu pada pengalaman penulis. Karena mengacu pada pengalaman, ada beberapa ide atau rumusan yang tidak sama persis dengan referensi. Namun demikian, mengingat penulis adalah seorang yang kompeten dan ahli di bidangnya, maka pengalaman tersebut patut untuk diperhatikan.

Perencanaan Pembelajaran Academia Publication

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan

sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Karakteristik kurikulum 2013 adalah salah satunya tematik. Model pembelajaran tematik sejatinya adalah model pembelajaran terpadu yang menggabungkan berbagai mata pelajaran untuk dijadikan satu keutuhan dalam satu tema. namun, mengingat bahwasanya dalam pendidikan anak usia dini tidak memiliki mata pelajaran, maka tematik disini adalah mengaitkan satu tema dengan seluruh perkembangan anak usia dini yang berdasarkan kurikulum 2013 ada 6 aspek perkembangan yaitu spiritual, sosial emosional, kognitif, bahasa, keterampilan dan terakhir adalah seni. Hal yang harus diperhatikan dalam model pembelajaran tematik adalah tema yang diangkat sesuai dengan berbagai macam pengalaman siswa dan lingkungannya. Dalam buku ini akan membahas sebagai berikut : 1) hakikat Konsep Pembelajaran tematik 2) Pengembangan Media Pembelajaran Tematik 3) Desain pelaksanaan Pembelajaran Tematik Bagi AUD 4) Model Pembelajaran Tematik 5) Penyusunan Satuan Kegiatan Harian Pembelajaran RA Semoga buku kolaborasi antar Perguruan Tinggi ini dapat bermanfaat bagi dunia akademik khususnya dan menambah khazanah keilmuan dibidang Pendidikan

program semester (promes), program tahunan (prota), pemetaan SK & KD, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, kelas III s/d VI, semester 1 & 2 Kencana

Memiliki kemampuan pengajaran dan penilaian merupakan bagian dari standar kompetensi seorang guru pada ranah profesional dan pedagogi. Namun berdasarkan hasil kajian intensif dari beberapa pelatihan pada sekolah dasar (SD) di Jawa Barat masih meninggalkan beberapa persoalan, salah satunya kemampuan guru dalam mengolah penilaian. Meskipun guru-guru SD sudah melewati masa transisi pada pelaksanaan Kurikulum 2013, namun kenyataannya teknik penilaian yang dilakukan masih memiliki kendala. Kemudian salah satu cara untuk mengukur kemajuan kualitas hasil pembelajaran oleh guru ditentukan oleh sejauh mana terlaksananya sistem penilaian yang komprehensif dan bermutu sesuai panduan Kurikulum 2013 Revisi 2016, mulai dari menyusun perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru. Untuk memahami dan mengimplementasikan penilaian yang komprehensif dan sesuai dengan panduan, melalui buku ini penulis berusaha menyajikan buku petunjuk penyusunan administrasi, mulai dari penyusunan perencanaan, hingga pengolahan administrasi penilaian hasil belajar. Secara substansi pokok pembahasan pada buku ini berisi, perencanaan penilaian berupa kisi-kisi penyusunan soal, penyusunan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS), penyusunan KKM sekolah, penyusunan daftar nilai sikap, penyusunan daftar nilai pengetahuan berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes penugasan, juga penyusunan daftar

nilai keterampilan berupa tugas proyek, produk dan penilaian keterampilan portofolio, analisis hasil evaluasi, remedial dan pengayaan serta penilaian oleh satuan pendidikan. Di samping itu, dalam buku ini diuraikan cara pengisian rapor. Petunjuk tersebut bertujuan untuk memfasilitasi pendidik dan satuan pendidikan dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian, mengolah dan memanfaatkan hasil penilaian, serta membuat laporan pencapaian kompetensi peserta didik. Secara umum ini buku akan mengarahkan pembaca khususnya guru kepada proses implementasi secara langsung, sehingga para pembaca akan dengan mudah mempraktikkan secara langsung tahapan-tahapan perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian hasil belajar peserta didik. Mudah-mudahan bermanfaat dalam meningkatkan kinerja serta profesionalisme guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengolah nilai hasil belajar peserta didik. Kami menyadari bahwa buku petunjuk penilaian ini masih perlu penyempurnaan, walaupun telah melalui proses dan prosedur yang tertata. Oleh karena itu, segenap saran dan kritik yang bersifat membangun akan kami terima dengan senang hati. Semoga Buku Bahan Ajar/Modul ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan pembelajaran.

KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM (Dari Teori ke Praktik) Prenada Media

Dunia pendidikan saat ini terutama lembaga pendidikan formal atau persekolahan dihadapkan pada suatu era persaingan yang semakin ketat. Banyak sekolah melakukan perubahan-perubahan dalam organisasinya untuk meningkatkan kinerja sekolah. Saat ini proses perubahan dalam lembaga sekolah berkembang dari perbaikan kualitas menjadi manajemen perbaikan dan perubahan. Kepala sekolah, dalam hal ini merupakan sumber daya atau aset yang sangat penting bagi sekolah dalam memenangkan persaingan terhadap sekolah kompetitor. Salah satu faktor penting dalam sistem manajemen sumber daya manusia sekolah agar dapat membangun sistem yang sesuai untuk mencapai kinerja sekolah, dibutuhkan profil kompetensi jabatan. Kemajuan sekolah akan lebih penting bila orang memberikan atensinya pada kiprah kepala sekolah karena alasan-alasan sebagai berikut. Pertama, kepala sekolah merupakan tokoh sentral pendidikan. Hal ini dikarenakan bahwa kepala sekolah sebagai fasilitator bagi pengembangan pendidikan, sebagai pelaksana suatu tugas yang syarat dengan harapan dan pembaruan. Kemas cita-cita mulia pendidikan secara tidak langsung juga diserahkan kepada kepala sekolah. Begitu pula optimisme para orang tua yang terkondisikan pada kepercayaan menyekolahkan anak-anaknya pada sekolah tertentu, tidak lain karena menggantungkan cita-citanya pada kepala sekolah. Kedua, sekolah adalah sebagai suatu komunitas pendidikan yang membutuhkan seseorang pemimpin untuk mendayagunakan potensi yang ada dalam sekolah. Pada tingkatan ini, kepala sekolah sering dianggap identik, bahkan telah dikatakan bahwasanya wajah sekolah ada pada kepala sekolah. Peran kepala sekolah di sini bukan hanya sebagai seorang akumulator, melainkan juga sebagai konseptor manajerial yang bertanggung jawab pada kontribusi masing-masing demi efektivitas dan efisiensi kelangsungan pendidikan. Keunggulan dan kualitas suatu sekolah dipengaruhi oleh berbagai variabel, variabel kompetensi kepala sekolah memiliki posisi yang sangat penting, kualitas kompetensi kepala sekolah akan memengaruhi efektivitas sekolah, dan menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, yaitu lingkungan belajar yang memotivasi para anggota sekolah untuk mengembangkan potensi, kreativitas, dan inovasi. Hanya kepala sekolah yang memiliki kompetensi tinggi yang akan memiliki kinerja yang memberi teladan, menginspirasi dan memberdayakan, kondisi ini akan mendorong perubahan yang bermasyarakat, relevan, efektif biaya serta diterima oleh staf, murid, dan masyarakat. Dengan demikian, seperti apa kepala sekolah yang berkompentensi tinggi itu, maka buku ini adalah jawabannya. Di dalam buku ini Anda akan menemukan solusi untuk usaha ke arah standardisasi kompetensi bagi kepala sekolah sesuai kebutuhan dunia modern dan kearifan lokal masyarakat Indonesia.*** Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

Dilengkapi Pengalaman Kepala Sekolah dan Hasil

Observasi Mahasiswa Jakad Media Publishing

Buku ini ditulis berdasarkan pada karya tesis saat penulis menuntaskan studi di Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta pada tahun 2011.

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN : Panduan Lengkap bagi Guru Profesional Indrianto Setyo Basori

Perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia merupakan langkah awal dalam sebuah proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran berperan penting bagi guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik sekaligus fasilitator demi tercapainya kebutuhan pendidikan. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman tersebut. Buku Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan buku yang bisa dijadikan referensi, pegangan, atau pedoman bagi mahasiswa dan pendidik (guru) dalam merancang pembelajaran bahasa

Indonesia yang baik. Buku ini memberikan panduan menyusun perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia, konsep penyusunan silabus, perumusan, kompetensi dasar, penentuan pokok materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan contoh rencana pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga para pendidik (guru) dan calon pendidik (mahasiswa) dengan mudah memahami dan mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan baik.

PENGEMBANGAN KURIKULUM TEMATIK ANAK USIA DINI PT. RajaGrafindo Persada

Pembelajaran merupakan aktivitas (proses) yang sistematis yang terdiri atas banyak komponen. Masing-masing komponen pembelajaran tidak bersifat parsial (terpisah) atau berjalan sendiri-sendiri, tetapi berjalan secara teratur, saling membutuhkan, komplementer dan berkesinambungan. Untuk itu, diperlukan pemahaman yang komprehensif berkenaan dengan kurikulum dan pembelajaran yang baik. Buku ini berjudul Kurikulum dan Pembelajaran: Panduan Lengkap bagi Guru Profesional, dimaksudkan memberikan wawasan pengetahuan bagi setiap guru dan calon guru saat ini mengenai pentingnya memahami kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan konteks kekinian ilmu pendidikan di Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan buku ini masih jauh dari sempurna, di sana sini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu semua guna perbaikan ke depan, penulis mengharapkan kritik dan saran konstruktif dari semua pembaca. Semoga buku menjadi amal jariah bagi penulis dan bernilai pahala di sisi Allah SWT. Amin Ya Rabbal'alamini!

Administrasi Guru & Kegiatan Belajar Mengajar Lekkas (Lembaga Kajian Komunikasi dan Sosial)

Semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan menambah wawasan bagi semua calon guru dan/atau guru untuk meningkatkan profesionalitas dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di Indonesia yang didedikasikan untuk kemajuan pendidikan Indonesia di era Revolusi Industri 5.0. Pembahasan lengkap buku ini adalah: Bab 1 Perencanaan Pembelajaran Bab 2 Pendekatan Pembelajaran Bab 3 Strategi Pembelajaran Bab 4 Model-Model Pembelajaran Inovasi Generasi Z Bab 5 Inovasi Media Pembelajaran Bab 6 Metode-Metode Pembelajaran Bab 7 Pengukuran Evaluasi Belajar Bab 8 Teknik-Teknik Pembuatan Soal HOST Bab 9 Keterampilan Dasar Mengajar Bab 10 Manajemen Kelas Bab 11 Pembelajaran Terpadu, Tematik dan Terintegrasi Bab 12 Motivasi dan Pembelajaran Terpadu Bab 13 Pembelajaran Daring Revolusi Industri 5.0

PERENCANAAN PENGAJARAN Yayasan Kita Menulis

Dalam pendidikan saat ini, unsur-unsur tersebut memiliki peranan penting dalam pendidikan kita saat ini terutama dalam menciptakan sumber daya manusia unggul melalui pendidikan yang memiliki tata kelola yang baik. Guru profesional tentu tidak boleh luput dari pemahaman terkait perencanaan pengajaran serta hal-hal yang terkandung dalam pembahasan buku ini. Kiranya tidak menutup kemungkinan kajian-kajian pembahasan buku ini dapat menjadi reaktualisasi bagi para pendidik negeri ini.. Buku ini menjadi bagian dari paket lengkap memahami proses perencanaan pengajaran yang tidak terlepas pada proses tersebut, dengan berbekal kajian yang luwes itulah, buku ini dapat menjangkau beragam kalangan bagi mereka yang ingin mempelajari aspek perencanaan pengajaran

Panduan Praktis Evaluasi dan Supervisi Bimbingan

Konseling Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia
Kebutuhan bimbingan dan konseling di sekolah dikarenakan adanya kesadaran akan perlunya sistem pengajaran dan pelayanan kependidikan yang berpusat pada kebutuhan dan karakteristik anak, kesadaran akan perlunya penerapan konsep demokrasi dalam pendidikan, kesadaran akan permasalahan individu dalam kehidupan masyarakat yang selalu berubah dan berkembang, serta kesadaran akan persoalan yang akan dihadapi dalam kehidupan mereka. Bimbingan dan konseling perlu diberikan kepada siswa, karena sebagai individu yang telah berkembang, siswa tidak bisa luput dari tekanan dari dalam diri dan tuntutan dari lingkungannya. Dalam upaya mencapai tugas-tugas perkembangannya, siswa tidak cukup diberi pengajaran saja, tetapi juga perlu mendapat bantuan yang bersifat individual agar dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki secara optimal. Buku ini tidak hanya memberikan keterampilan praktis berupa langkah-langkah praktikal dalam menyusun dan mengembangkan program BK. Lebih dari itu, jika petugas BK dan konselor menginginkan capaian dan target yang betul-betul maksimal dan mampu memunculkan perubahan-perubahan yang positif dalam diri peserta didik, maka pengelolaan dan pengembangan program ataupun layanan BK harus memanfaatkan pendekatan manajemen yang rasional dan ilmiah. Kehadiran buku ini akan membantu petugas BK dan konselor memiliki penguasaan yang memadai tentang asumsi pokok, prinsip dasar, serta acuan konseptual yang melatarbelakangi penyusunan suatu program. Karenanya, buku ini sangat dianjurkan dibaca oleh seluruh petugas bimbingan sekolah dan konselor di sekolah. Selamat membaca! Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup (Kencana)
MONITORING DAN EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN EDU PUBLISHER

Buku ini disusun untuk memenuhi tuntutan dan kebutuhan tersebut. Isi buku disusun secara konseptual dan prosedural. Sisi konseptual dapat ditemukan pada Bab I dan Bab II, yang berisi mengenai beberapa konsep penting dalam merencanakan dan mendesain pembelajaran. Bagaimana guru mendesain secara praktis dan prosedural, disuguhkan pada Bab III. Pembahasan pada Bab III meliputi urutan logis dan praktis perancangan pembelajaran, terutama sesuai dengan tuntutan Standar Proses Pembelajaran baik perspektif Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Proses Pembelajaran maupun Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses. Pada Bab III ini, pembaca dipandu dalam menyusun berbagai aspek dokumentasi perencanaan pembelajaran. Adapun isu-isu mutakhir mengenai pendidikan dan pembelajaran dalam bingkai Kecakapan Abad 21 dijelaskan pada Bab IV.

BELAJAR TEORI DAN PRAKTIK DALAM PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH DIVA PRESS

Penulisan buku ini secara khusus untuk memenuhi kebutuhan bahan bacaan dalam mata kuliah Dasar-dasar Bimbingan dan konseling pada Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam di Seluruh Indonesia. Untuk itu, lingkup isi dan bahasan disesuaikan dengan diskripsi matakuliah Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling sebagai berikut: Mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep dasar, sejarah, bentuk dan arah perkembangan bimbingan dan konseling, serta landasan yang mendukungnya seperti landasan filosofis, sosiologis, psikologis, budaya, ipteks, dan yuridis formal, serta mengkaji pekerjaan konselor merupakan pekerjaan profesional, komponen-komponen program bimbingan dan konseling, strategi intervensi layanan bimbingan, isu-isu strategis dan inovatif mengenai pelaksanaan bimbingan dan konseling disekolah. Selain itu, mahasiswa juga perlu mengamati dan mengkaji pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah asal dan melaporkannya melalui diskusi kelas. Pencapaian kompetensi dapat diuji melalui tes tertulis dan tugas-tugas (portofolio, makalah, dan pelaporan kajian pustaka). Dengan mempelajari buku ini diharapkan anda memperoleh pemahaman pengertian, fungsi, tujuan, prinsip dan azas-azas bimbingan dan konseling; hubungan antara bimbingan dengan konseling; landasan filosofis, sosiologis, psikologis, budaya, ipteks, dan yuridis formal; sejarah perkembangan bimbingan dan konseling; komponen-komponen bimbingan dan konseling; strategi layanan bimbingan dan konseling, serta menjelaskan persepsi mengenai pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah asal mahasiswa. Dengan hanya membaca uraian masing-masing penggalan saja tidak cukup. Agar anda benar-benar berhasil dalam mempelajari buku ini disarankan menempuh tiga tahap belajar berikut. Pertama, memahami petunjuk belajar, kompetensi dasar, dan indikator pada masing-masing penggalan. Kedua, mempelajari bacaan isi setiap penggalan secara seksama. Jika dimungkinkan, lengkapi dengan bacaan dalam penggalan dengan membaca sumber-sumber lain, khususnya sumber-sumber yang tertuang dalam daftar pustaka. Kalau tidak dimungkinkan membaca semuanya, minimal Anda dapat membaca buku lain yang relevan sebagai pengayaan. Ketiga, untuk mengecek pemahaman Anda terhadap materi bacaan yang sudah dipelajari, kerjakan latihan yang ada pada setiap penggalan. Dalam buku ini dilengkapi dengan lampiran sebagai penunjang uraian setiap penggalan yang dapat Anda gunakan untuk lebih memahami materi yang diuraikan dalam buku ini.

101 KESALAHAN GURU DALAM PEMBELAJARAN umsu press

Buku ini adalah hasil dari disertasi Penulis, dalam buku ini membahas terkait dengan pembangunan model kerangka pengawas sekolah yang berkesan. Dimana dalam kajian ini juga ingin mencari Kewajiban pengawas sekolah, Tanggung jawab, Ruang Lingkup dan wewenang Pengawas sekolah sekolah di

Bintan Kepulauan Riau. Kajian ini di lakukan dengan cara expert

pada tenaga yang ahli atau pakar dalam di bidang

kepengawasan sekolah.

Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD

Deepublish

Inovasi pendidikan, tentunya terjadi perubahan paradigma sekolah lama dan sekolah di abad ke 21 mengalami pergeseran dari tujuan sekolah lama menciptakan tenaga kerja homogen dan patuh, dilengkapi dengan keterampilan dasar yang diproduksi dengan cara termurah dan seefisien mungkin. Sedangkan tujuan sekolah baru di abad ke 21 adalah menciptakan orang-orang berpengetahuan dan beradaptasi yang dapat bekerja dengan orang lain untuk berinovasi dalam ekonomi baru. Untuk memudahkan pembaca dalam memahami buku ini maka dilakukan secara terstruktur yang disajikan menjadi 7 bagian sebagai berikut: Bab 1 Konsep Inovasi dan Konsep Dasar Inovasi Pendidikan Bab 2 Proses Inovasi Pendidikan Bab 3 Strategi Inovasi Pendidikan Bab 4 Inovasi dalam Pembelajaran Bab 5 Inovasi Pembelajaran Melalui Teknologi Informasi Bab 6 Inovasi dalam Kurikulum Bab 7 Kebijakan dalam Inovasi Pendidikan
Petunjuk, Perencanaan, dan Pelaporan Penilaian - Kurikulum 2013 Untuk Guru SD Yayasan Kita Menulis
Keberhasilan mencapai tujuan dan kompetensi pembelajaran sangat ditentukan oleh desain pembelajaran yang disiapkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran, karena desain merupakan bagian yang tak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, melalui desain pembelajaran yang disusun

sedemikian rupa dengan memperhatikan berbagai pertimbangan, diharapkan dapat menciptakan proses belajar yang menarik dan menyenangkan. Desain pembelajaran pada dasarnya dimulai dari kegiatan analisis yang digunakan untuk menggambarkan masalah pembelajaran sesungguhnya yang perlu dicari solusinya. Setelah dapat menentukan masalah yang sesungguhnya maka langkah selanjutnya adalah menentukan alternatif solusi yang akan digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran. Seorang perancang program pembelajaran perlu menentukan solusi yang tepat dari berbagai alternatif yang ada, baik pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik/taktik pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Selanjutnya ia dapat menerapkan solusi

tersebut untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Evaluasi adalah langkah selanjutnya, sehingga nantinya bisa mengetahui rancangan atau desain yang sesuai dengan pembelajaran dan desain tersebut bisa diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Buku Desain Pembelajaran ini disusun sebagai buku ajar pada mata kuliah untuk Program Studi Pendidikan Guru baik tingkat dasar maupun menengah, buku ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan bagi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses perkuliahan. Manajemen Pendidikan Masa Kini Syiah Kuala University Press Evaluasi merupakan jantung perubahan dan perkembangan suatu organisasi, program, kegiatan, atau institusi. Tanpa evaluasi yang baik, suatu kegiatan, program, atau organisasi sulit diharapkan untuk berkembang secara kompetitif. Sedangkan, supervisi

adalah sebuah proses sistematis dan berkelanjutan dalam pengumpulan, analisis, dan penggunaan informasi untuk mengontrol manajemen dan pengambilan keputusan. Sebagai konselor, Anda tentu harus melakukan evaluasi dan supervisi untuk mengukur semua proses kegiatan bimbingan konseling, apakah sudah berjalan sesuai rencana atau belum? Kurang, cukup, baik, atau bahkan excellent-kah usaha Anda? Hanya saja, banyak konselor yang mengabaikannya. Buku ini hadir untuk membahas tuntas mengenai evaluasi dan supervisi. Selain itu, dijelaskan pula pentingnya evaluasi dan supervisi—khususnya dalam bimbingan konseling—lengkap dengan panduan praktis dan contoh instrumen yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi dan supervisi bimbingan konseling. Selamat membaca!

Related with Program Tahunan Dan Program Semester:

- Math Binder Cover Ideas : [click here](#)