
Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit

Représentations du sens linguistique III

Problématique de l'écrit en situation d'apprentissage

Analyse de productions écrites et orales d'étudiants de l'université de Conakry

la construction des savoirs et le sujet-écrivain ; Actes de la Journée d'étude du 13 mai 2005

La didactique de la traduction

pourquoi et comment argumenter ?

DIDACTIQUE DE LA LECTURE

Utilisation pédagogique du courrier électronique dans un établissement secondaire public grec

langue maternelle, seconde et étrangère

incidences en didactique du "français langue étrangère"

La didactique comparée de l'écrit en langues nationales, en anglais et en français chez les adolescents/adultes en Zambie

Didactique du français langue première

Discours, acquisition et didactique des langues

étude de cas

Vingt Ans de Grammaire Textuelle

Fondements d'une discipline

difficultés liées à la reprise anaphorique et à la progression thématique chez des apprenants universitaires soudanais en FLE

Les concepts et les méthodes en didactique du français

Discours, diachronie, stylistique du français

Didactique du français

Analyses linguistiques de la cohérence dans l'explication scientifique, le cas du discours agronomique

perspectives piagetiennes et vygotkiennes

études en hommage à Bernard Combettes

La linguistique textuelle - 4e éd.

Pourquoi et comment argumenter ?

Éléments de linguistique textuelle

Le langage manipulateur

Interactions orales en contexte didactique

Le langage manipulateur

Digital Resources, Creativity and Innovative Methodologies in Language Teaching and Learning

poétique historique et linguistique textuelle : avec des travaux d'application et leurs corrigés

Voies multiples de la didactique du français

Exercices de lecture assistée par ordinateur

Une didactique de la grammaire dans un contexte de français langue seconde

Didactique de l'écrit

état de l'enseignement du français en Guinée et propositions didactiques

mieux (se) comprendre pour mieux (se) parler et pour mieux (s')apprendre

GOODMAN NIXON

Représentations du sens linguistique III Presses universitaires de Namur

Cette thèse étudie le rapport entre la construction du concept scientifique en langue étrangère et la construction de cette même langue. Se situant, du point de vue de l'enseignement langagier, elle se donne comme objectif l'apport des documents scientifiques à cet enseignement/apprentissage. Dans un contexte où les élèves étudient les sciences dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore, cette étude essaye de tracer, dans la mesure du possible, les interactions des deux apprentissages en question. Ces interactions sont envisagées, à la fois, du point de vue psychologique et du point de vue didactique. Pour traiter le côté psychologique de la construction du concept scientifique, les idées de Vygotski dans son ouvrage " Pensée et Langage " constituent le référent essentiel. Quant au traitement didactique de cette construction, les ouvrages d'Astolfi ainsi que les études effectuées par Vérin et Ducancel, occupent une place importante. L'image, comme composante accompagnant souvent les documents scientifiques, est étudiée dans sa relation avec les signes linguistiques. Quant au langage, de nombreuses problématiques de sa formation sont abordées : - Le langage comme pratique sociale de référence, envisagée dans son rapport avec la spécificité de la situation didactique. - Le langage et son rôle fonctionnel dans la constitution du savoir scientifique, mais aussi le rôle de l'objet du savoir dans la structuration du langage. - Le langage scientifique dans sa dimension dogmatisée mais qui prend en considération la part du communicatif. Les interactions entre les deux apprentissages langagier et scientifique, sont envisagées dans une perspective de transfert des apprentissages. L'expérimentation menée au Liban dans la 8ème et 9ème années de l'éducation de base, a été effectuée à travers une Unité Didactique élaborée dans cet objectif. Cette Unité Didactique vise à la construction d'une trame conceptuelle à travers de nombreuses situations d'enseignement/apprentissage, et projette d'étudier les rapports avec la formation de la trame textuelle. Les résultats montrent l'intérêt de la lecture conceptuelle des documents scientifiques dans une classe de langue étrangère et ce, sur les plans linguistique, textuel et langagier. En même temps, ils mettent en valeur la rentabilité d'une didactique basée sur le transfert des apprentissages. En outre, cette étude, attire l'attention sur les difficultés des apprenants dans ce domaine.

Problématique de l'écrit en situation d'apprentissage Presses de l'Université Laval

The concept of university language centres has changed in recent decades. Initially conceived as laboratories for practical and autonomous language-learning, they are now considered as places with more specific and complex functions in language teaching and learning. University language centres now constitute networks for exchanging knowledge and know-how in order to respond to ever-changing, multilingual and multicultural contexts. At the same time, the availability and acquisition of new technologies is contributing to the creation of new tools for the provision of appropriate services and training. This collection covers a wide range of topics related to the activities, experiences and applied research carried out in Italian university language centres. It provides further evidence of the important role university language centres play in promoting language expertise, developing tools and adopting digital resources, and providing support and

training for language teaching. Technology, creativity, methodologies and plurilingualism are key topics in the book as they constitute the essential ingredients for effective and successful language teaching and learning. The volume's thirty-three chapters provide multi-perspective approaches, showing how the real contexts of current language education need the integration of theoretical backgrounds with the best practices resulting from practical experience.

Analyse de productions écrites et orales d'étudiants de l'université de Conakry Armand Colin

Etudier la manière dont les enfants apprennent à l'école constitue aujourd'hui un nouveau domaine de recherche auquel participent sociologues, psychologues, linguistes, didacticiens. Dans cet ouvrage, les auteurs font appel à deux grandes théories de développement humain, celles de Piaget et de Vygotski

la construction des savoirs et le sujet-écrivain ; Actes de la Journée d'étude du 13 mai 2005 Presses Univ de Bordeaux

L'examen des fondements théoriques et des préoccupations didactiques de la grammaire textuelle (GT) dans l'intervalle de temps qui va de 1970 à 1990 permet de rendre compte des grandes caractéristiques de cette discipline en vogue. Si les premières GT d'inspiration plus ou moins générative ont contribué à l'émergence de ce type de grammaire, les thèses "fonctionnalistes" ont eu, elles, leur mot à dire dans le dépassement du formalisme qui a caractérisé le traitement de la langue. Désormais, la distinction entre proposition, texte et énoncé conduira à poser un "texte" ou "un discours" comme quelque chose de plus qu'une suite de phrases, comme un objet susceptible d'être théorisé autrement qu'il ne l'avait été jusqu'alors. Parallèlement à la GT, ces multiples raisons, à la fois théoriques et circonstanciées de la réflexion proprement linguistique sur l'au-delà de la phrase ont donné naissance à l'analyse du discours (AD). Par ailleurs, cette émergence de la GT et de l'AD a permis, de son côté, à la didactique du FLE et du FLM de développer des stratégies efficaces qui répondent aux besoins des apprenants.

La didactique de la traduction Armando Editore

La recherche que nous allons entamer procèdera en deux étapes: l'une relevant de la linguistique textuelle vise à observer comment un discours spécialisé, le cas du discours à thème agronomique, construit sa cohérence pour expliquer et transmettre des connaissances scientifiques, et ceci en partant de l'hypothèse qu'il existe des procédés spécifiques constituant la cohérence et la clarté de l'explication scientifique en français; l'autre, relevant de la didactique du français sur objectifs spécifiques (notamment à l'écrit), étudiera l'appropriation de ces traits de cohérence par nos apprenants dans leur production de documents scientifiques, en partant de l'hypothèse que le dysfonctionnement textuel rencontré par les apprenants vietnamiens dans leur rédaction scientifique provient en grande partie de la prise en compte insuffisante des phénomènes de cohérence détectés. Par ailleurs, en mettant ces observations en relation avec la langue vietnamienne, nous voudrions également vérifier l'hypothèse que nous avons avancée au début de notre recherche: le vietnamien scientifique ne dispose pas des mêmes procédés linguistiques que le français dans la construction de sa cohérence textuelle et des interférences venant des habitudes langagières en langue maternelle constituent un blocage pour les étudiants à l'acquisition des phénomènes de cohérence textuelle spécifiques au français

pourquoi et comment argumenter ? Librairie Droz

Cet ouvrage est une analyse scientométrique d'un corpus de 542 textes sur la didactique de la traduction publiés entre 1966 et 2009. L'objectif est de voir à travers une analyse des citations quels auteurs ont influencé ce domaine et quels sont les titres, les langues, les supports et les domaines de textes les plus cités. Quels sont les liens entre la didactique de la traduction et la traductologie ? Y a-t-il des courants de pensée et des théories qui s'imposent ?

DIDACTIQUE DE LA LECTURE Editions Orizons

Ce recueil d'articles rend hommage au travail du professeur Bernard Combettes qui oeuvre depuis quarante ans au développement de la linguistique française. Tous ces articles relèvent de domaines de recherche auxquels Bernard Combettes s'est intéressé et qu'il a largement contribué à enrichir. Les contributions de ce volume sont réunies en trois parties. La première, intitulée « de la phrase au discours » propose des études de linguistique de corpus et aborde des sujets aussi variés que la ponctuation, la progression thématique à partir de corpus oraux, la macrosyntaxe de la phrase, ou la cataphore par exemple. La deuxième partie, intitulée « diachronie du français », axe son objet d'étude plus volontiers en histoire de la langue. Se côtoient des études sur la grammaticalisation, les prépositions, la place de l'objet, les constructions « topicalisées » ainsi que les locutions verbales. Enfin la troisième partie est consacrée à l'étude stylistique et didactique du français. On y trouve des recherches sur les adverbes en -ment, les « moyens d'expression » ou bien encore les « objets internes ».

Utilisation pédagogique du courrier électronique dans un établissement secondaire public grec
Armand Colin

Ce travail de recherche s'articule autour de l'enseignement de l'écrit en Zambie. Il a examiné la manière dont l'écrit en français est enseigné en Zambie par rapport à l'anglais et aux langues vernaculaires. Ce travail est divisé en trois parties. La première partie présente tout d'abord la situation géolinguistique et sociolinguistique de la Zambie ; ensuite, elle présente une vue d'ensemble de la problématique de la langue d'enseignement dans le système scolaire zambien. La deuxième partie traite la question du cadrage théorique relatif aux apports de la linguistique textuelle et de la didactique de l'écrit. Cette partie aborde aussi l'enseignement / apprentissage proprement dit de l'écrit en langues vernaculaires, en anglais et en français. La troisième partie, enfin, présente l'analyse qualitative et quantitative des traces écrites basée sur la grille de Gérard Vigner de 2001

langue maternelle, seconde et étrangère Artois Presses Université

Cet ouvrage de H. Rück, traduit et présenté par JP Colin, esquisse ce que pourrait être une relance sérieuse de l'emploi du texte dans la didactique du français langue étrangère et, tout particulièrement, du texte littéraire, actuellement trop dédaigné. Il présente les principales hypothèses de la Textlinguistik allemande, encore peu connue en France. Les notions de cohérence textuelle et de pragmatique sont au centre de cette discipline. Appliquée à des textes non-littéraires et littéraires, elle peut devenir, comme le montre H. Rück, un instrument didactique précieux pour l'enseignement du discours suivi étranger. H. Rück a conçu son ouvrage comme une sorte d'invitation propédeutique à la mise en œuvre de la linguistique textuelle dans les classes de langue étrangère.

Presses Univ. Septentrion

L'écriture apparaît comme une préoccupation majeure entre chercheurs de divers champs d'étude, comme par exemple la didactique de l'écriture, la linguistique textuelle, l'analyse du discours et la psychologie cognitive. Dans cette perspective, notre étude vise à amener la multidisciplinarité entre ces champs pour comprendre la problématique de l'écriture au secondaire, en investissant dans la recherche en Education et également en Lettres, notre domaine de travail, pour promouvoir, entre autres buts, l'intégration entre la pratique, la recherche et la formation des enseignants. Pour cela, nous avons développé notre recherche dans le but principal d'établir un modèle descriptif des stratégies pour rendre compte de la problématique citée ci-dessus, au moyen de l'identification des difficultés ressenties par les enseignants et leurs élèves, pour développer un plan d'intervention pédagogique d'enseignement-apprentissage de l'écriture conforme aux difficultés identifiées chez les enseignants et les élèves en première année du secondaire, dans la ville de Feira de Santana, de l'état de la Bahia, au Brésil.

incidences en didactique du "français langue étrangère De Boeck Supérieur

LA SEMIOTIQUE ET LA LINGUISTIQUE TEXTUELLE ONT RENOUVELE L'ETUDE DU TEXTE LITTERAIRE TANT EN CE QUI CONCERNE SES CONDITIONS DE PRODUCTION QUE SES CONDITIONS DE RECEPTION. CHOISSANT LES PHENOMENES DE REFERENCIATION COMME TERRAIN D'ACTUALISATION POSSIBLE CE QUI CONSTITUE LA "LITTERARITE", IL S'EST AGI D'EN ANALYSER LES CARACTERISTIQUES ET D'EN OBSERVER LES EFFETS LORS D'ACTIVITES DE LECTURE, SUR UN PUBLIC DEFINI : LES ETUDIANTS ETRANGERS EN COURS D'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS. CETTE RENCONTRE ENTRE LE TEXTE LITTERAIRE ET LES APPRENANTS EST EN GRANDE PARTIE (SUR) DETERMINEE PAR LES MEDIEATEURS QUE SONT LES ENSEIGNANTS ET LES CONCEPTEURS DE METHODES, ET DONC PAR LES REPRESENTATIONS QUE CEUX-CI SE FONT DE LA LITTERATURE. A L'ETUDE DES PHENOMENES DE REFERENCIATION, AU PROJET DIDACTIQUE DE CE TRAVAIL DE RECHERCHE, S'AJOUTE DONC UNE ANALYSE DU DISCOURS DES PARTENAIRES DE L'ACTE PEDAGOGIQUE

La didactique comparée de l'écrit en langues nationales, en anglais et en français chez les adolescents/adultes en Zambie Cambridge Scholars Publishing

Cette ouvrage propose une réflexion sur le rôle, la place et les pouvoirs exercés par le manuel de langue étrangère. Les différents débats qui entourent ce thème y sont exposés. Deux grandes pistes se dévoilent suite aux recherches présentées : tout d'abord l'image du manuel comme formule textuelle et didactique, idéale pour générer une réflexion sur l'évolution des élèves à l'intérieur d'une salle de cours et l'apprentissage d'une manière générale.

Didactique du français langue première PUQ

L'argumentation est au cœur des préoccupations de ceux qui ont pour vocation de «manipuler» la langue, que ce soit pour transmettre des informations et des savoirs, pour agir sur autrui et communiquer ou pour étudier la langue dans ses dimensions interlocutive, dialogique et pragmatique. A la croisée de différentes disciplines scientifiques ayant la langue comme composante transversale - l'analyse de discours, la linguistique textuelle, la didactique des langues, la communication, la pragmatique - l'argumentation est également soumise à une évolution exponentielle des outils et techniques de diffusion et de traitement des données qui rapprochent les locuteurs dans le temps et l'espace. Ce contexte de mondialisation et d'évolution technologique

influe considérablement sur la forme, le contenu, la structure, l'impact et l'enjeu des discours argumentatifs. Cet ouvrage collectif réunit les contributions de chercheurs en linguistique, analyse de discours et didactique du français sur objectif spécifique et universitaire autour de la notion de manipulation, au sens premier et au sens dérivé du terme, que l'argumentation peut produire sur le langage. Il propose un double regard franco-espagnol en croisant les articles de collègues français et espagnols afin d'enrichir l'analyse de cette notion très actuelle.

Editions L'Harmattan

À partir de situations concrètes d'enseignement-apprentissage de la grammaire en contexte de français langue seconde, cette thèse tente d'analyser les difficultés de la mise en application des différentes théories grammaticales et linguistiques et des approches didactiques les plus récentes. Elle se propose d'articuler pratique de terrain et réflexion théorique présentant par là même un intérêt considérable pour les enseignants de français langue étrangère et seconde, car elle aide à la recherche des solutions pédagogiques pertinentes à la variété des situations d'enseignement de la grammaire. Prenant en compte la réorganisation des apprentissages de ces trente dernières années, ce travail aborde les nouvelles problématiques de la grammaire dans l'enseignement-apprentissage du FLS : si l'étude des structures morphosyntaxiques n'est plus au centre des préoccupations comme autrefois, les linguistiques interphrastiques sont, aujourd'hui, en vogue dans les méthodes d'enseignement des langues. Sans dénier les mérites des grammaires phrastiques, cette thèse se présente comme une sorte d'invitation propédeutique à la mise en oeuvre de la linguistique textuelle et énonciative dans les classes de langue seconde et particulièrement dans le contexte tunisien.

Discours, acquisition et didactique des langues Presses Universitaires Lyon

Lire un texte académique en langue étrangère constitue un défi cognitif majeur : comment faire interagir « en ligne » (c'est-à-dire au fil même de la lecture) connaissances du monde, connaissances des textes et connaissances de la langue ? Destiné principalement aux étudiants et enseignants de français (langue étrangère et langue de spécialité), cet ouvrage présente de façon simple et pédagogique des méthodes de lecture permettant de relever ce défi. Ces méthodes recourent à la fois à des stratégies dites « top-down » (mise en oeuvre des connaissances sur le monde et sur la structuration des textes) et à des stratégies dites « bottom-up » (traitement des entrées linguistiques à partir des règles fondamentales de la grammaire française). Grâce aux nombreux exemples tirés de textes authentiques, le lecteur se familiarisera progressivement avec ces deux types de stratégies, qui lui permettront d'acquérir une maîtrise accrue du processus de lecture ; il pourra également s'entraîner à des exercices, à l'aide de deux logiciels de lecture assistée disponibles sur Internet. Au terme de ce parcours, il sera en mesure de lire efficacement un texte académique en français, en sachant comment mobiliser de façon consciente sa compétence langagière et l'ensemble des connaissances dont il dispose déjà.

étude de cas Editions OPHRYS

L'argumentation est au cœur des préoccupations de ceux qui ont pour vocation de « manipuler » la langue, que ce soit pour transmettre des informations et des savoirs, pour agir sur autrui et communiquer ou pour étudier la langue dans ses dimensions interlocutive, dialogique et pragmatique. À la croisée de différentes disciplines scientifiques ayant la langue comme

composante transversale – l'analyse de discours, la linguistique textuelle, la didactique des langues, la communication, la pragmatique – l'argumentation est également soumise à une évolution exponentielle des outils et techniques de diffusion et de traitement des données qui rapprochent les locuteurs dans le temps et l'espace. Ce contexte de mondialisation et d'évolution technologique influe considérablement sur la forme, le contenu, la structure, l'impact et l'enjeu des discours argumentatifs. Cet ouvrage collectif réunit les contributions de chercheurs en linguistique, analyse de discours et didactique du français sur objectif spécifique et universitaire autour de la notion de manipulation, au sens premier et au sens dérivé du terme, que l'argumentation peut produire sur le langage. Il propose un double regard franco-espagnol en croisant les articles de collègues français et espagnols afin d'enrichir l'analyse de cette notion très actuelle.

Editions Didier

Qu'ils soient chercheurs, spécialistes en analyse de discours, acquisitionnistes, didacticiens, étudiants ou enseignants des langues, ce volume s'adresse à tous ceux qui s'intéressent aux échanges entre disciplines concernées par la question du langage et son usage en contexte. Il invite à s'interroger sur la façon dont les théories linguistiques et/ou acquisitionnelles s'influencent mutuellement et s'inspirent les unes des autres, alimentent la réflexion et les pratiques didactiques, afin de témoigner que les Sciences du langage se mettent à dialoguer...

Vingt Ans de Grammaire Textuelle Peter Lang

Partant du postulat peu discuté selon lequel la capacité de lecture est l'une des clés de la réussite universitaire, les contributions rassemblées dans cet ouvrage font dialoguer des chercheurs en didactique des langues maternelles et secondes, des linguistes, des psychologues et des sociologues. L'ouvrage se propose d'interroger quelques-unes des fonctions de la lecture, notamment celle d'outil ordinaire du travail universitaire. Parmi les sujets abordés, on relèvera l'examen des différentes pratiques de lecture en Langue 1 et en Langue 2, le rôle des interactions lecture-écriture dans différents contextes nationaux, mais aussi la question des transferts de compétences en langue 1 et 2. Il s'agit en particulier de savoir comment les capacités de lecteurs en langue 1 sont mobilisées lors de la lecture en langue 2 et en quoi elles permettent de compenser partiellement les difficultés rencontrées. D'autres problèmes, comme celui que posent au lecteur des écrits de genres différents, aux caractéristiques textuelles et énonciatives spécifiques, fournissent la matière d'autres contributions. L'ensemble se veut un apport à la didactique de l'enseignement supérieur, actuellement en plein développement.

Fondements d'une discipline Editions Mardaga

Notre projet de recherche qui relève de la didactique consiste à étudier les conditions optimales d'introduction du courrier électronique dans l'enseignement secondaire public hellénique. Le premier chapitre fait le tour des disciplines de référence, à savoir de la psycholinguistique, la sociolinguistique, la linguistique textuelle et la didactique de la production écrite sélectionnant les éléments utiles au reste de la recherche. Le deuxième chapitre est consacré au courrier électronique. Le chapitre trois se réfère aux données recueillies et aux modalités de leur analyse. Le chapitre quatre examine la structure du système éducatif hellénique ainsi que deux domaines importants du cadre institutionnel de notre recherche : la place occupée par l'ordinateur et la place accordée à l'enseignement du F.L.E. Le chapitre cinq décrit le déroulement de notre projet de

correspondance électronique
difficultés liées à la reprise anaphorique et à la progression thématique chez des apprenants

universitaires soudanais en FLE Presses Univ. du Mirail
Linguistique textuelle et enseignement du français Editions Didier

Related with Linguistique Textuelle Et Didactique De L Ecrit:

- Maneuvering The Middle Systems Of Equations Answer Key : [click here](#)